

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

SINAV GERİ BİLDİRİM RAPORU

(2023-2024 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI)

Eylül, 2024 - KÜTAHYA

İÇİNDEKİLER

Önsöz.....	3
1. Giriş	4
1.1. Amaç.....	4
1.2. Kapsam	4
2. Ders Programı ve Sınavlar	5
2.1. Ders Programı.....	5
2.2. Sınavlar	8
3. Ölçme Aracı	9
4. Bulgular.....	10
4.1. Ölçek Puan Ortalamasına İlişkin bulgular	11
4.2. Ölçekte Yer Alan Önermelerin Yüzdelik Dağılımlarına İlişkin Bulgular	13
5. Sonuç ve Öneriler	23

Önsöz

Tıp eğitimi, geniş kapsamlı teorik bilgiye dayanan ve bu bilginin klinik uygulamalarla bütünleştirilmesini gerektiren zorlu bir süreçtir. Bu süreçte gerçekleştirilen sınavlar, öğrencilerin bilgi birikimlerini ölçmekle kalmaz, aynı zamanda mesleki yeterliliklerini ve klinik becerilerini güçlendirme amacını da taşır. Dolayısıyla, sınavların değerlendirilmesi hem öğrencilerin gelişimini hem de öğretim üyelerinin eğitim süreçlerini sürekli iyileştirmesine katkı sağlayan kritik bir adımdır.

Bu rapor, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2023-2024 Eğitim ve Öğretim yılı boyunca dönem 1, dönem 2 ve dönem 3 öğrencilerinin katıldıkları sınavlarla ilgili görüşlerini analiz etmek amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilerin sınav sürecine dair geri bildirimleri, soruların adil ve anlaşılır olup olmadığı, sınavların eğitim hedeflerine uygunluğu ve genel sınav deneyimleri gibi konulardaki düşüncelerini ortaya koymaktadır. Bu değerlendirmeler, gelecekte yapılacak sınavların planlanmasında ve eğitim stratejilerinin geliştirilmesinde önemli bir kaynak teşkil etmektedir.

Tıp eğitimi, sürekli değişim ve gelişim gösteren bir alan olduğundan, bu raporun öğrenci geri bildirimlerine dayanarak sınavların daha etkili ve öğrenci merkezli bir yapıya kavuşmasına katkı sunacağı düşünülmektedir. Raporun sunduğu veriler, öğretim yöntemlerinin yeniden gözden geçirilmesine ve hem öğrencilerin başarılarını hem de eğitim sürecini iyileştirmeye yönelik adımların atılmasına yardımcı olacaktır.

Bu raporun hazırlanmasına katkı sağlayan, her zaman desteklerini hissettiğimiz Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ahmet Tekin'e, yol gösterici ve yenilikçi yaklaşımıyla bizleri yönlendiren Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Fatma Emel Koçak'a, raporun hazırlanma sürecinde bizlere danışmanlık eden Tıp Fakültesi Dekan Yardımcıları Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Ferah Arslan'a ve Dr. Öğr. Üyesi Neziha Senem Arı'ya, tüm öğretim üyelerine ve geri bildirimleriyle raporun oluşumuna katkı sağlayan tüm öğrencilerimize teşekkür ederiz.

Tıp Eğitimi Akreditasyon Birimi

1. Giriş

Eğitim, yalnızca bilginin aktarılması değil, aynı zamanda öğrencilerin aktif olarak katılım göstermesini ve karşılıklı etkileşimde bulunmasını gerektiren, sürekli ilerleyen bir süreçtir. Öğrenciler, derslerde ve sınavlarda pasif birer katılımcı olmaktan çıkıp, kendi öğrenme süreçleri üzerinde söz sahibi olduklarında, eğitim daha verimli ve etkili bir hale gelir. Özellikle tıp fakültesi gibi yoğun bilgi ve beceri gerektiren alanlarda, bu yaklaşımın önemi daha da artmaktadır. Bilimsel çalışmalar, öğrencilerin sınavlar ve dersler hakkında geri bildirim vermesinin hem bireysel öğrenme süreçlerini desteklediğini hem de eğitim ortamının genel verimliliğini artırdığını göstermektedir. Bu nedenle, öğrencilere geri bildirim sunma fırsatının verilmesi, öğretim üyeleriyle öğrenciler arasında iki yönlü bir etkileşim mekanizması oluşturarak eğitim sürecinin kalitesini yükseltmektedir.

Etkili bir geri bildirim sistemi, öğrenci ve öğretim kadrosu arasındaki etkileşimi daha derin bir seviyeye taşır. Öğrencilerin sınav deneyimleri hakkında verdikleri geri bildirimler, öğretim üyelerine hangi alanların iyileştirilmesi gerektiği konusunda önemli bilgiler sağlar. Özellikle sınavlar söz konusu olduğunda, geri bildirimler hem sınavların adil olup olmadığını hem soruların açık ve anlaşılır olup olmadığını, hem de öğrenim hedefleriyle ne kadar uyumlu olduğunu değerlendirmek için önemli bir kaynaktır. Öğrencilerin geri bildirimlerinin dikkate alındığını bilmesi, öğrenme süreçlerine olan bağlılıklarını güçlendirir ve onların eğitim sürecine daha aktif şekilde katılmalarını teşvik eder. Etkili bir geri bildirim sistemi, öğrencilerin karşılaştıkları sorunları paylaşmalarına ve bu sorunlara çözümler üretilmesine olanak sağlar.

Öğrenci geri bildirimleri, sadece sınavların biçimsel ve içeriksel kalitesini değerlendirmekle kalmaz, aynı zamanda sınavların genel eğitim hedefleriyle ne kadar örtüştüğünü de ortaya koyar. Sınav sorularının, öğrencilerin bilgi düzeyini ne kadar doğru değerlendirdiği, soruların anlaşılabilirliği ve sınavın adil olup olmadığı gibi unsurlar, bu geri bildirimlerle detaylı şekilde ele alınır. Öğrencilerin sınav süreçlerinden elde edilen geri bildirimleri hem sınavların hem de ders programlarının geliştirilmesinde yol gösterici bir rol oynar.

1.1. Amaç

Bu sınav geri bildirim raporunun başlıca amacı, öğrencilerin sınav deneyimleri ile ilgili görüşlerini inceleyerek, eğitim kalitesinin iyileştirilmesine yönelik somut ve yapıcı öneriler sunmaktır. Rapor, öğretim kadrosuna sınavların eğitim sürecine olan etkilerini daha net bir şekilde değerlendirme fırsatı sunarak, gerekli iyileştirmelerin yapılması için ihtiyaç duyulan bilgileri sağlamayı da hedeflemektedir.

1.2. Kapsam

Sınav geri bildirim raporu, 2023-2024 eğitim öğretim yılını kapsayan bir zaman dilimi içerisinde, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, Tıp Fakültesi'nde öğrenim gören dönem 1, dönem 2 ve dönem 3 öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu raporda sunulan bulgular, öğrencilerin her sınav sonrasında sınav geri bildirim formuna verdikleri yanıtlarla sınırlıdır.

2. Ders Programı ve Sınavlar

2.1. Ders Programı

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesinde ders programı, tıp eğitimi alanında dünyadaki ölçme ve değerlendirmeye dayalı çağdaş bilimsel yaklaşımları ve hem ülkemizdeki diğer üniversitelerin hem de kurumumuzun bu konudaki deneyimleri sonucunda belirli kriterlere göre hazırlanmıştır. Ders programı;

- Ulusal çekirdek eğitim programına dayalı,
- Yetişkin eğitimi ilkelerini temel alan,
- Zaman ve konuda bütünleştirilmiş,
- Topluma dayalı,
- Önceden yapılandırılmış,
- Klinik deneyime erken başlanan,
- Seçmeli konulara yer verilen,
- Güncel ve geçerli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanan,
- Sürekli ve düzenli olarak izlenip geliştirilen nitelikte olması amaçlanmıştır.

Ders programı biçim olarak kurul sistemi temel alınarak hazırlanmıştır. Bu doğrultuda oluşturulan dönem 1, dönem 2 ve dönem 3 ders programları Tablo-1, Tablo-2 ve Tablo-3'de gösterilmektedir.

Tablo-1. Dönem 1'de verilen derslerin kurullara göre dağılımı

Dönem 1		
Kurul 1	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Davranış Bilimleri	Türk Dili I
	Sağlıklı Yaşam ve Halk Sağlığı	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I
	Tıp Tarihi ve Etik Koridoru	Yabancı Dil I
	İletişim Becerileri Koridoru	Mesleki İngilizce I
	Sosyal Bilimler ve Tıp	Kariyer Planlama
	Aile Hekimliği	Sosyokültürel Etkinlikler I
	Temel Mesleki Beceriler	Seçmeli Dersler I
Kurul 2	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Biyofizik	Türk Dili I
	Tıbbi Biyokimya	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I
	Tıbbi Biyoloji	Yabancı Dil I
	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	Mesleki İngilizce I
	Histoloji ve Embriyoloji	Kariyer Planlama
	Bilimsel Araştırma Koridoru	Sosyokültürel Etkinlikler I
	Temel Mesleki Beceriler	Seçmeli Dersler I
Kurul 3	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Biyofizik	Türk Dili I
	Tıbbi Biyokimya	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I
	Tıbbi Genetik	Yabancı Dil I
	Tıbbi Biyoloji	Mesleki İngilizce I
	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	Kariyer Planlama
	Histoloji ve Embriyoloji	Sosyokültürel Etkinlikler I
	Temel Mesleki Beceriler	Seçmeli Dersler I
Kurul 4	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Tıbbi Biyokimya	Türk Dili II
	Tıbbi Biyoloji	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II
	Anatomi	Yabancı Dil II
	Fizyoloji	Mesleki İngilizce II
	Histoloji ve Embriyoloji	Sosyokültürel Etkinlikler II
	Tıbbi Mikrobiyoloji	Seçmeli Dersler II
	Tıbbi Genetik	

Kurul 5	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Temel Mesleki Beceriler	
	Tıbbi Biyokimya	Türk Dili II
	Tıbbi Biyoloji	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II
	Tıbbi Genetik	Yabancı Dil II
	Anatomi	Mesleki İngilizce II
	Fizyoloji	Sosyokültürel Etkinlikler II
	Histoloji ve Embriyoloji	Seçmeli Dersler II
	Tıbbi Mikrobiyoloji	
	Biyofizik	
	Temel Mesleki Beceriler	

Tablo-2. Dönem 2’de verilen derslerin kurullara göre dağılımı

Dönem 2		
Kurul 1	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Anatomi	Seçmeli Dersler
	Fizyoloji	
	Histoloji ve Embriyoloji	
	Biyokimya	
	Mikrobiyoloji	
	Biyofizik	
	Temel Mesleki Beceriler	
Kurul 2	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Anatomi	Seçmeli Dersler
	Fizyoloji	
	Histoloji ve Embriyoloji	
	Biyokimya	
	Mikrobiyoloji	
	İmmünoloji	
	Biyofizik	
	Temel Mesleki Beceriler	
Kurul 3	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Anatomi	Seçmeli Dersler
	Fizyoloji	
	Histoloji ve Embriyoloji	
	Biyokimya	
	Mikrobiyoloji	
	Biyofizik	
	Temel Mesleki Beceriler	
Kurul 4	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Anatomi	Seçmeli Dersler
	Fizyoloji	
	Histoloji ve Embriyoloji	
	Biyokimya	
	Temel Mesleki Beceriler	
Kurul 5	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Anatomi	Seçmeli Dersler
	Fizyoloji	
	Histoloji ve Embriyoloji	
	Biyokimya	
	Mikrobiyoloji	
	Temel Mesleki Beceriler	
	Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları	

Tablo-3. Dönem 3’de verilen derslerin kurullara göre dağılımı

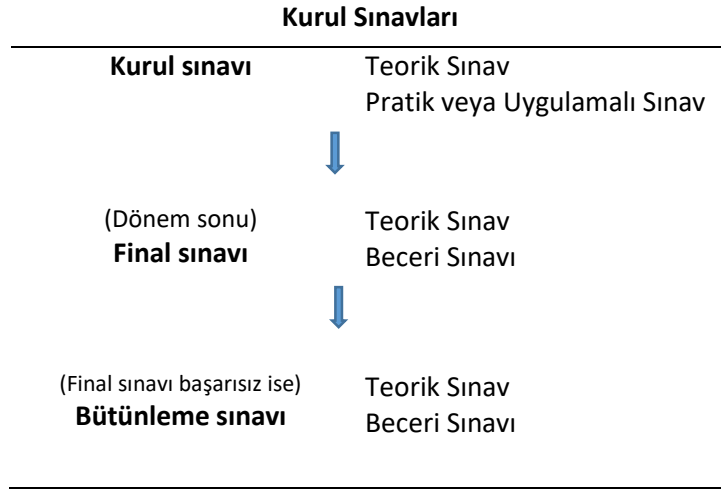
Dönem 3		
Kurul 1	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Tıbbi Farmakoloji Tıbbi Patoloji Tıbbi Mikrobiyoloji Halk Sağlığı Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Bilimsel Araştırma Koridoru İletişim Becerileri Koridoru Tıbbi Genetik Tıbbi Biyokimya Nükleer Tıp Radyasyon Onkolojisi Tıbbi Biyoloji Radyoloji Temel Mesleki Beceriler	İş Sağlığı ve Güvenliği I Seçmeli Dersler
Kurul 2	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Tıbbi Farmakoloji Tıbbi Patoloji Göğüs Hastalıkları Kardiyoloji Tıbbi Biyokimya Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları Acil Tıp Halk Sağlığı Radyoloji Radyasyon Onkolojisi Tıbbi Mikrobiyoloji Kalp Damar Cerrahisi Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Temel Mesleki Beceriler	İş Sağlığı ve Güvenliği I Seçmeli Dersler
Kurul 3	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	İç Hastalıkları Tıbbi Patoloji Tıbbi Farmakoloji Tıbbi Biyokimya Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Tıbbi Mikrobiyoloji Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Radyoloji Nükleer Tıp Radyasyon Onkolojisi Temel Mesleki Beceriler	İş Sağlığı ve Güvenliği I Seçmeli Dersler
Kurul 4	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	İç Hastalıkları Tıbbi Farmakoloji Tıbbi Patoloji Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Üroloji Kadın Hastalıkları ve Doğum Tıbbi Biyokimya Radyasyon Onkolojisi Tıbbi Mikrobiyoloji Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Radyoloji Temel Mesleki Beceriler	Seçmeli Dersler
Kurul 5	Tıp Dersleri	Zorunlu ve Seçmeli Dersler
	Tıbbi Farmakoloji	Seçmeli Dersler

Nöroloji
Tıbbi Patoloji
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Tıbbi Biyokimya
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Tıbbi Mikrobiyoloji
Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları
Radyoloji
Radyasyon Onkolojisi
Göz Hastalıkları
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Tıbbi Genetik
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
Temel Mesleki Beceriler

2.2. Sınavlar

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesinde dönem 1, dönem 2 ve dönem 3 sınavları kurullarda bulunan tıp dersleri ile zorunlu ve seçmeli derslere göre ayrı biçimde yapılmaktadır.

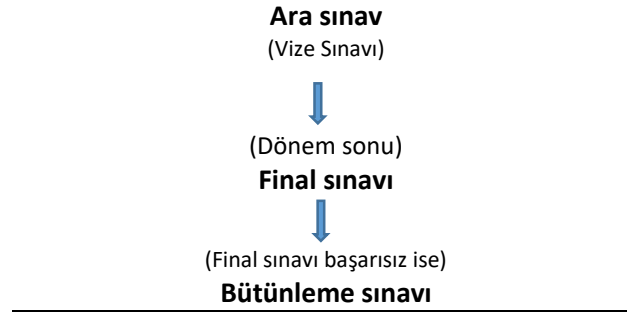
Kurul sınavları teorik sınavlara ek olarak ders içeriğinin gerekliliğine göre pratik veya uygulamalı olarak da yapılmaktadır. Kurul sınavlarını başarıyla tamamlayan öğrenciler her dönem sonunda final sınavına, final sınavı sonucunda başarı kazanamayan öğrenciler bütünleme sınavına girmektedirler. Dönem sonundaki her final ve bütünleme sınavı hem teorik hem de beceri sınavlarını içermektedir (Şekil-1).



Şekil-1. Kurul Sınavları

Zorunlu ve seçmeli derslerin sınavları dönem ortasında ara sınav (vize), dönem sonunda ise final sınavı olarak gerçekleştirilmektedir. Final sınavında başarı kazanamayan öğrenciler bütünleme sınavına girebilmektedirler (Şekil-2).

Zorunlu ve Seçmeli Ders Sınavları



Şekil-2. Zorunlu ve Seçmeli Ders Sınavları

3. Ölçme Aracı

Sınav geri bildirimlerine yönelik veriler, Sınav Geri Bildirim Formu aracılığıyla toplanmaktadır. Bu form, öğrencilerin sınavla ilgili hem yapısal hem de içeriksel görüşlerini ifade edebilmeleri amacıyla tasarlanmış 8 maddeden oluşmaktadır (Tablo 4).

Tablo-4. Sınav Geri Bildirim Formu

Sınav Geri Bildirim Formu		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi.					
2	Sınav soruları bilmediğim bilgileri fark etmemi sağladı.					
3	Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi.					
4	Sınav saatinde başladı.					
5	Sınav sorularının objektif olarak değerlendirildiğini düşünüyorum					
6	Sınav bilen ile bilmeyeni ayırt edebilecek nitelikteydi.					
7	Sınavda sorulan sorular öğrenim hedefleri ile uyumluydu.					
8	Sınav genel olarak öğrendiklerimizin tamamını kapsar nitelikte idi.					

Ölçme aracında yer alan 3. önerme (Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi) ve 4. önerme (Sınav saatinde başladı) sınavın biçimiyle ilgili iken diğer önermeler içerikle ilgilidir. Ölçme aracı beşli likert tipte ve her önerme kesinlikle katılmıyorum ile kesinlikle katılıyorum seçenekleri arasında 1 ile 5 arasında puan almaktadır. Ölçme aracında yer alan tüm önermelerin aritmetik ortalaması da bize ölçek puan ortalamasını vermektedir.

Ölçme aracının güvenilirliği için ilk gerçekleştirilen kurul sınavı sonucunda (dönem 1, 1. kurul sınavı) Cronbach Alpha katsayısı incelenmiştir. Cronbach α katsayısı 0-1 arasında değer almaktadır ve ölçeğin α katsayısı ne kadar yüksekse, ölçekte bulunan maddelerin o derece birbiriyle tutarlı oldukları ifade edilmektedir. Literatürde Cronbach α değerlerine göre güvenilirlik seviyeleri gösterilmiştir. Buna göre;

- $0.00 \leq \alpha < 0.40$ ise ölçek güvenilir değildir,
- $0.40 \leq \alpha < 0.60$ ölçeğin güvenilirliği düşüktür,
- $0.60 \leq \alpha < 0.80$ ise ölçek oldukça güvenilirdir,
- $0.80 \leq \alpha < 1.00$ ise ölçek yüksek derecede güvenilir bir ölçektir.

Sekiz önermeden oluşan Sınav Geri Bildirim Formunun Cronbach α değerleri 0.880 bulunmuştur. Bu sonuca göre ölçek yüksek derecede güvenilir bir ölçek olarak kabul edilmiş, sonraki tüm sınav geri bildirimleri için kullanılmasına karar verilmiştir. Tüm veriler toplandıktan sonra bakılan Cronbach α katsayısı ise 0.973 bulunmuştur.

4. Bulgular

Fakültemizde 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında toplamda 69 sınav yapılmış, bu sınavların 55'inin sınav geri bildirim formları değerlendirilmiştir. Toplam sınavlardan mazeret sınavları (n=13) katılımcı sayısı düşük olduğu için (n<5) ve bir sınavın da verisi girilemediği için bu sınavlar geri bildirim değerlendirmelerine alınmamıştır.

Değerlendirmeye alınan 55 sınavın %87.3'ü (n=48) teorik biçimde iken, %12.7'si (n=7) pratik veya uygulamalı biçimde gerçekleştirilmiştir. Yapılan sınavların %50.9'u tıbbi alan derslerini içeren kurul dersleri, %45.5'i Yüksek Öğretim Kurumu tarafında zorunlu tutulan Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve İngilizce gibi dersler iken, %3.6'sı seçmeli derslerdir. Sınav türlerinin dağılımında ise %45.5'inin kurul sınavı, %18.2'sinin ara sınav, %21.8'inin final sınavı ve %14.5'inin bütünleme sınavı olduğu görülmüştür (Tablo-5).

Tablo-5. Sınavların şekline, ders kategorisine ve sınav türlerine göre dağılımı

	%	N		%	N
Sınav şekli			Sınav Türü		
Teorik	87.3	48	Kurul Sınavı	45.5	25
Pratik	12.7	7	Ara sınav	18.2	10
Toplam	100.0	55	Final Sınavı	21.8	12
			Bütünleme Sınavı	14.5	8
Ders kategorisi			Toplam	100.0	55
Kurul Tıp Dersleri	50.9	28			
Zorunlu Dersler	45.5	25			
Seçmeli Dersler	3.6	2			
Toplam	100.0	55			

Sınavların %58.2'si dönem 1'de, %29.1'i dönem 2'de ve %12.7'si dönem 3'de gerçekleştirilmiştir. Sınavların kurullara göre dağılımı; %21.4'ü 1. kurulda, %14.3'ü 2. kurulda, %17.9'u 3. kurulda, %17.9'u 4. kurulda, %17.9'u 5. kurulda ve %10.7'si 6. kurulda olduğu görülmüştür (Tablo-6).

Tablo-6. Sınavların dönemlere ve kurullara göre dağılımı

	%	N		%	N
Dönem			Kurul		
Dönem 1	58.2	32	Kurul 1	21.4	6
Dönem 2	29.1	16	Kurul 2	14.3	4
Dönem 3	12.7	7	Kurul 3	17.9	5
Toplam	100.0	55	Kurul 4	17.9	5
			Kurul 5	17.9	5
			Kurul 6	10.7	3
			Toplam	100.0	28

4.1. Ölçek Puan Ortalamasına İlişkin Bulgular

Tüm sınavların sınav geri bildirim toplam ölçek puan ortalaması 3.75 ± 1.08 bulunmuştur. Teorik sınavların ölçek puan ortalaması 3.78 ± 1.06 iken pratik sınavların ölçek puan ortalaması 3.61 ± 1.16 'dır ($p < 0.01$, Bağımsız T Testi). Zorunlu derslerin ölçek puan ortalaması (3.92 ± 1.00), kurul tıp derslerine (3.65 ± 1.11) ve seçmeli derslere (2.88 ± 1.37) göre daha yüksek bulunmuştur ($p < 0.01$, One Way Anova Testi). Ara sınavın (3.99 ± 0.95) ve final sınavının (3.82 ± 1.06) ölçek puan ortalaması kurul sınavı (3.66 ± 1.10) ve bütünleme sınavına (3.60 ± 1.28) göre daha yüksektir ($p < 0.01$, One Way Anova Testi).

Tablo-7. Ölçek Puan Ortalamalarının sınav şekillerine, ders kategorilerine ve sınav türlerine göre dağılımı

	Ortalama	Standart S.	Standart Hata	P
Sınav Şekli				< 0.01
Teorik	3.78	± 1.06	0.01	
Pratik	3.61	± 1.16	0.03	
Ders Kategorisi				< 0.01
Kurul Tıp Dersleri	3.65	± 1.11	0.01	
Zorunlu Dersler	3.92	± 1.00	0.01	
Seçmeli Dersler	2.88	± 1.37	0.20	
Sınav Türü				< 0.01
Kurul Sınavı	3.66	± 1.10	0.01	
Ara sınav	3.99	± 0.95	0.02	
Final Sınavı	3.82	± 1.06	0.02	
Bütünleme Sınavı	3.60	± 1.28	0.09	

Sınav geri bildirim ölçek puan ortalamasının dönemlere göre dağılımda; dönem 3'ün puan ortalamasının (4.16 ± 1.09) dönem 1'e (3.86 ± 0.98) ve dönem 2'ye (3.38 ± 1.13) göre daha yüksek olduğu görülmüştür ($p < 0.01$, One Way Anova Testi). Ölçek puan ortalaması kurullara göre farklılık göstermektedir ($p < 0.01$, One Way Anova Testi). Kurul 1'in ölçek puan ortalaması 3.91 ± 0.90 , kurul 2'nin 3.53 ± 1.07 , kurul 3'ün 3.64 ± 1.12 , kurul 4'ün 3.72 ± 1.10 , kurul 5'in 3.57 ± 1.12 ve kurul 6'nın 3.68 ± 1.17 olarak saptanmıştır (Tablo-8).

Tablo-8. Ölçek Puan Ortalamalarının dönemlere ve kurullara göre dağılımı

	Ortalama	Standart S.	Standart Hata	P
Dönem				<0.01
Dönem 1	3.86	±0.98	0.01	
Dönem 2	3.38	±1.13	0.02	
Dönem 3	4.16	±1.09	0.03	
Kurul				<0.01
Kurul 1	3.91	±0.90	0.03	
Kurul 2	3.53	±1.07	0.04	
Kurul 3	3.64	±1.12	0.04	
Kurul 4	3.72	±1.10	0.04	
Kurul 5	3.57	±1.12	0.04	
Kurul 6	3.68	±1.17	0.05	

Sınav geri bildirim ölçek puan ortalamasının her dönemin kendi içindeki kurullarına göre dağılımları incelenmiştir (Tablo-9). Buna göre dönem 1’de kurul 1’in (3.96 ± 0.76), kurul 3’ün (3.78 ± 1.01) ve kurul 4’ün (3.80 ± 1.06) puan ortalamaları, kurul 2’ye (3.58 ± 0.82) ve kurul 5’e göre (3.42 ± 1.11) istatistiksel olarak daha yüksek bulunmuştur ($p<0.01$).

Dönem 2’de, kurul 6 (3.27 ± 1.11), kurul 3 (3.33 ± 1.12) ve kurul 5’in (3.42 ± 1.04) ölçek puan ortalamaları, kurul 1 (3.55 ± 1.08), kurul 2 (3.52 ± 1.14) ve kurul 4’ün (3.51 ± 1.07) ölçek puan ortalamalarına göre daha düşük bulunmuştur ($p=0.010$).

Dönem 3’de, kurul 5 (4.49 ± 0.85) ve kurul 6’nın (4.45 ± 1.06) ölçek puan ortalamaları diğer kurullara göre daha yüksek saptanmıştır ($p<0.01$) (Tablo-9).

Tablo-9. Ölçek puan ortalamasının her dönemin kendi içindeki kurullara göre dağılımı

	Ortalama	Standart S.	Standart Hata	P
Dönem 1				<0.01
Kurul 1	3.96	±0.76	0.03	
Kurul 2	3.58	±0.82	0.06	
Kurul 3	3.78	±1.01	0.05	
Kurul 4	3.80	±1.06	0.06	
Kurul 5	3.42	±1.11	0.06	
Dönem 2				0.010
Kurul 1	3.55	±1.08	0.08	
Kurul 2	3.52	±1.14	0.05	
Kurul 3	3.33	±1.12	0.06	
Kurul 4	3.51	±1.07	0.05	
Kurul 5	3.42	±1.04	0.06	
Kurul 6	3.27	±1.11	0.06	
Dönem 3				<0.01
Kurul 1	4.15	±0.98	0.08	
Kurul 2	4.00	±1.18	0.09	
Kurul 3	4.10	±1.15	0.10	
Kurul 4	4.22	±1.06	0.08	
Kurul 5	4.49	±0.85	0.07	
Kurul 6	4.45	±1.06	0.07	

4.2. Ölçekte Yer Alan Önermelerin Yüzdelik Dağılımlarına İlişkin Bulgular

Sınav geri bildirim ölçeğinde yer alan her bir önermeye öğrencilerin ne derece katılıp katılmadıkları ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir.

Tüm sınavlar için;

“Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi” önermesine katılan öğrenci oranı %62.0’dır (katılıyorum %30.5, kesinlikle katılıyorum %31.5),

“Sınav soruları bilmediğim bilgileri fark etmemi sağladı” önermesine katılan öğrenci oranı %63.3 (katılıyorum %30.7, kesinlikle katılıyorum %32.6),

“Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi” önermesine katılan öğrenci oranı %62.0 (katılıyorum %30.0, kesinlikle katılıyorum %32.0),

“Sınav saatinde başladı” önermesine katılan öğrenci oranı %67.5 (katılıyorum 27.6, kesinlikle katılıyorum %39.9),

“Sınav sorularının objektif olarak değerlendirildiğini düşünüyorum” önermesine katılan öğrenci oranı %64.7 (katılıyorum 29.7, kesinlikle katılıyorum %35.0),

“Sınav bilen ile bilmeyeni ayırt edebilecek nitelikteydi” önermesine katılan öğrenci oranı %61.3 (katılıyorum 29.1, kesinlikle katılıyorum %32.3),

“Sınavda sorulan sorular öğrenim hedefleri ile uyumluydu” önermesine katılan öğrenci oranı %60.2 (katılıyorum 29.2, kesinlikle katılıyorum %31.0),

“Sınav genel olarak öğrendiklerimizin tamamını kapsar nitelikte idi” önermesine katılan öğrenci oranı %59.1 (katılıyorum 28.2, kesinlikle katılıyorum %30.9) olarak bulunmuştur (Tablo-10).

Tablo-10. Öğrencilerin tüm sınavlar için önermelere katılma oranlarının yüzdelik dağılımları

Önerme	%	N
1-Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi.		
Kesinlikle katılmıyorum	7.5	491
Katılmıyorum	5.4	354
Kararsızım	25.0	1627
Katılıyorum	30.5	1988
Kesinlikle Katılıyorum	31.5	2049
2-Sınav soruları bilmediğim bilgileri fark etmemi sağladı.		
Kesinlikle katılmıyorum	7.1	465
Katılmıyorum	5.3	343
Kararsızım	24.3	1580
Katılıyorum	30.7	2000
Kesinlikle Katılıyorum	32.6	2121
3- Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi.		
Kesinlikle katılmıyorum	7.1	461
Katılmıyorum	5.0	323
Kararsızım	26.0	1690
Katılıyorum	30.0	1951
Kesinlikle Katılıyorum	32.0	2084
4- Sınav saatinde başladı.		
Kesinlikle katılmıyorum	6.8	444
Katılmıyorum	4.6	302
Kararsızım	21.1	1371
Katılıyorum	27.6	1796
Kesinlikle Katılıyorum	39.9	2596
5- Sınav sorularının objektif olarak değerlendirildiğini düşünüyorum		
Kesinlikle katılmıyorum	6.9	450
Katılmıyorum	4.3	279
Kararsızım	24.1	1569
Katılıyorum	29.7	1934
Kesinlikle Katılıyorum	35.0	2277
6- Sınav bilen ile bilmeyeni ayırt edebilecek nitelikteydi.		
Kesinlikle katılmıyorum	7.8	505
Katılmıyorum	5.1	334
Kararsızım	25.7	1675
Katılıyorum	29.1	1897
Kesinlikle Katılıyorum	32.2	2098
7- Sınavda sorulan sorular öğrenim hedefleri ile uyumluydu.		
Kesinlikle katılmıyorum	7.8	506
Katılmıyorum	5.3	345
Kararsızım	26.7	1737
Katılıyorum	29.2	1903
Kesinlikle Katılıyorum	31.0	2018
8- Sınav genel olarak öğrendiklerimizin tamamını kapsar nitelikte idi.		
Kesinlikle katılmıyorum	8.8	571
Katılmıyorum	6.1	398
Kararsızım	26.0	1692
Katılıyorum	28.2	1838
Kesinlikle Katılıyorum	30.9	2010

“Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi” önermesine katıldığını ifade eden öğrenci oranı teorik ve pratik sınavlarda istatistiksel olarak farklıdır ($p<0.01$). Aynı önermeye katılmayan öğrenci oranı bütünlleme sınavlarında (%18.2), diğer sınav türlerine göre daha yüksek bulunmuştur ($p<0.01$). “Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi” önermesine kesinlikle katılmadığını ifade eden öğrenci oranı, seçmeli ders kategorisinde (%27.7), kurul tıp derslerinin (%9.0) 3 katından fazla, zorunlu derslerin (%5.0) ise 5 katından fazla olduğu saptanmıştır ($p<0.01$). Aynı önermeye katıldığını ifade eden öğrenci oranı dönemler arasında istatistiksel olarak farklıdır. Dönem 2’de önermeye kesinlikle katılmadığını ifade eden öğrenci oranı %12.7 iken, dönem 1’de %5.2, dönem 3’de ise %5.1 olarak bulunmuştur ($p<0.01$). Önermeye katılım düzeyi kurullara göre farklıdır. Kurul 1 ve Kurul 6’da kesinlikle katıldığını ifade eden öğrenci oranı diğer kurullara göre daha yüksektir ($p<0.01$, Pearson ki kare) (Tablo-11).

Tablo-11. “Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi” önermesinin sınav şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre yüzdelik dağılımları

		Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi					Toplam	P
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
		%	%	%	%	%		
Sınav Şekli								<0.01
	Teorik	7.1	5.4	24.5	30.7	32.3	100.0	
	Pratik	9.8	5.7	27.7	29.6	27.2	100.0	
Sınav Türü								<0.01
	Kurul Sınavı	8.8	6.4	27.1	30.4	27.3	100.0	
	Ara sınav	3.7	4.3	21.2	30.8	39.9	100.0	
	Final Sınavı	6.6	3.9	22.5	31.5	35.5	100.0	
	Bütünlleme Sınavı	14.1	4.1	25.3	24.7	31.8	100.0	
Ders Kategorisi								<0.01
	Kurul Tıp Dersleri	9.0	6.4	27.2	30.1	27.3	100.0	
	Zorunlu Dersler	5.0	3.9	21.7	31.3	38.2	100.0	
	Seçmeli Dersler	27.7	10.6	23.4	27.7	10.6	100.0	
Dönem								<0.01
	Dönem 1	5.2	5.5	22.5	32.8	34.0	100.0	
	Dönem 2	12.7	6.5	31.7	31.8	17.3	100.0	
	Dönem 3	5.1	2.7	19.4	17.9	54.9	100.0	
Kurul								<0.01
	Kurul 1	4.7	6.0	24.5	32.1	32.6	100.0	
	Kurul 2	10.7	7.5	29.3	34.9	17.6	100.0	
	Kurul 3	9.2	8.1	27.0	26.8	28.9	100.0	
	Kurul 4	8.0	4.2	24.7	32.9	30.2	100.0	
	Kurul 5	9.4	6.3	29.0	29.9	25.4	100.0	
	Kurul 6	8.6	6.2	27.8	24.7	32.8	100.0	

“Sınav soruları bilmediğim bilgileri fark etmemi sağladı” önermesine öğrencilerin ne düzeyde katıldıkları veya katılmadıkları Tablo-12’de gösterilmiştir. Buna göre;

Önermeye katılım düzeyleri sınavın teorik veya pratik olmasına göre farklılık göstermektedir ($p<0.01$).

Önermeye kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı bütünleme sınavlarında (%14.1) diğer sınavlara göre daha istatistiksel olarak daha yüksek saptanmıştır ($p<0.01$).

Önermeye kesinlikle katılıyorum diyenlerin oranı seçmeli derslerde %10.6 iken, kurul tıp derslerinde %27.3, zorunlu derslerde %38.2 olarak tespit edilmiştir ($p<0.01$). Önermeye katılım düzeyi dönemler arasında istatistiksel olarak farklıdır. Dönem 3’de önermeye kesinlikle katılıyorum diyenlerin oranı %54.9, dönem 1’de %34.0, iken dönem 2’de %17.3 olduğu görülmüştür. Önermeye katılım düzeyi kurullar arasında da istatistiksel olarak farklıdır ($p<0.01$, Pearson ki kare) (Tablo-12).

Tablo-12. “Sınav soruları bilmediğim bilgileri fark etmemi sağladı” önermesinin sınav şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre yüzdelik dağılımları

Sınav soruları bilmediğim bilgileri fark etmemi sağladı								
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam	P
		%	%	%	%	%		
Sınav Şekli								<0.01
	Teorik	7.1	5.4	24.5	30.7	32.3	100.0	
	Pratik	9.8	5.7	27.7	29.6	27.2	100.0	
Sınav Türü								<0.01
	Kurul Sınavı	8.8	6.4	27.1	30.4	27.3	100.0	
	Ara sınav	3.7	4.3	21.2	30.8	39.9	100.0	
	Final Sınavı	6.6	3.9	22.5	31.5	35.5	100.0	
	Bütünleme Sınavı	14.1	4.1	25.3	24.7	31.8	100.0	
Ders Kategorisi								<0.01
	Kurul Tıp Dersleri	9.0	6.4	27.2	30.1	27.3	100.0	
	Zorunlu Dersler	5.0	3.9	21.7	31.3	38.2	100.0	
	Seçmeli Dersler	27.7	10.6	23.4	27.7	10.6	100.0	
Dönem								<0.01
	Dönem 1	5.2	5.5	22.5	32.8	34.0	100.0	
	Dönem 2	12.7	6.5	31.7	31.8	17.3	100.0	
	Dönem 3	5.1	2.7	19.4	17.9	54.9	100.0	
Kurul								<0.01
	Kurul 1	4.7	6.0	24.5	32.1	32.6	100.0	
	Kurul 2	10.7	7.5	29.3	34.9	17.6	100.0	
	Kurul 3	9.2	8.1	27.0	26.8	28.9	100.0	
	Kurul 4	8.0	4.2	24.7	32.9	30.2	100.0	
	Kurul 5	9.4	6.3	29.0	29.9	25.4	100.0	
	Kurul 6	8.6	6.2	27.8	24.7	32.8	100.0	

“Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi” önermesine katılım düzeylerinin sınavın şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre dağılımları Tablo-13’de gösterilmiştir. Buna göre; “Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi” önermesine katılım düzeyi sınavın şekline (teorik veya pratik) göre farklılık göstermektedir ($p<0.01$). Önermeye katılım düzeyi sınav türleri arasında da farklıdır. Bütünleme sınavlarında önermeye kesinlikle katılmadığını ifade eden öğrenci oranı %12.4 iken kurul sınavlarında %8.3, ara sınavlarda %3.7 ve final sınavlarında %6.1 olarak bulunmuştur ($p<0.01$). Önermeye kesinlikle katılmadığını ifade eden öğrenci oranı seçmeli derslerde %29.8 iken kurul tıp derslerinde %8.5, zorunlu derslerde ise %4.6 olarak bulunmuştur ($p<0.01$). Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi önermesine katılım düzeyi dönemler arasında farklıdır. Dönem 3’de önermeye katılım oranı %54.9, dönem 1’de %34.3 iken dönem 2’de %18.4 olarak bulunmuştur ($p<0.01$). Kurul 1’de önermeye kesinlikle katılıyorum diyen öğrenci oranı %34.1, kurul 6’da %33.3 iken diğer kurullarda istatistiksel olarak daha düşük saptanmıştır ($p<0.01$, Pearson ki kare) (Tablo-13).

Tablo-13. “Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi” önermesinin sınav şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre yüzdelerle dağılımları

Sınav soruları açık ve anlaşılır nitelikte idi								
		Kesinlikle	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle	Toplam	P
		katılmıyorum				Katılıyorum		
		%	%	%	%	%		
Sınav Şekli								<0.01
	Teorik	6.6	5.0	25.5	30.0	32.9	100.0	
	Pratik	9.4	5.0	28.2	29.8	27.6	100.0	
Sınav Türü								<0.01
	Kurul Sınavı	8.3	5.7	28.7	29.2	28.1	100.0	
	Ara sınav	3.7	3.6	21.0	31.6	40.2	100.0	
	Final Sınavı	6.1	4.3	23.1	31.1	35.3	100.0	
	Bütünleme Sınavı	12.4	4.1	23.5	26.5	33.5	100.0	
Ders Kategorisi								<0.01
	Kurul Tıp Dersleri	8.5	5.7	28.7	29.1	28.1	100.0	
	Zorunlu Dersler	4.6	3.9	21.8	31.4	38.3	100.0	
	Seçmeli Dersler	29.8	4.3	27.7	25.5	12.8	100.0	
Dönem								<0.01
	Dönem 1	4.8	4.9	23.1	32.8	34.3	100.0	
	Dönem 2	12.1	6.3	33.3	30.0	18.4	100.0	
	Dönem 3	4.8	2.0	20.5	17.9	54.9	100.0	
Kurul								<0.01
	Kurul 1	3.8	5.5	25.2	31.5	34.1	100.0	
	Kurul 2	10.2	6.7	28.5	32.3	22.2	100.0	
	Kurul 3	8.8	5.2	32.1	26.0	28.0	100.0	
	Kurul 4	7.5	4.9	24.7	33.0	29.9	100.0	
	Kurul 5	9.1	6.1	30.2	29.6	25.0	100.0	
	Kurul 6	8.6	4.5	29.2	24.5	33.3	100.0	

“Sınav saatinde başladı” önermesine öğrencilerin ne düzeyde katıldıkları veya katılmadıkları Tablo-14’de gösterilmiştir. Buna göre;

“Sınav saatinde başladı” önermesine katılım düzeyi sınavın şekline göre farklıdır ($p<0.01$). Önermeye kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı bütünleme sınavlarında (%11.2), kurul sınavlarına(%7.4), ara sınavlara (%4.7) ve final sınavlarına göre (%6.6) daha yüksek bulunmuştur ($p<0.01$). Önermeye katılım düzeyi ders kategorilerine göre de farklıdır. Seçmeli derslerde önermeye kesinlikle katılmadığını ifade eden öğrenci oranı (%25.5), kurul tıp derslerine (%7.5) ve zorunlu derslere (%5.4) göre oldukça yüksek bulunmuştur ($p<0.01$). Önermeye kesinlikle katılıyorum diyenlerin oranı dönem 2’de %26.5 iken, dönem 1’de %42.6, dönem 3’de %60.6 olarak bulunmuştur. Önermeye katılım düzeyleri kurullar arasında istatistiksel olarak farklıdır ($p<0.01$, Pearson ki kare) (Tablo-14).

Tablo-14. “Sınav saatinde başladı” önermesinin sınav şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre yüzdeler dağılımları

		Sınav saatinde başladı					Toplam	P
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
		%	%	%	%	%		
Sınav Şekli								<0.01
	Teorik	6.4	4.7	20.0	27.5	41.4	100.0	
	Pratik	9.0	4.3	26.5	28.3	31.9	100.0	
Sınav Türü								<0.01
	Kurul Sınavı	7.4	3.9	22.0	26.1	40.6	100.0	
	Ara sınav	4.7	5.0	17.5	27.6	45.2	100.0	
	Final Sınavı	6.6	6.2	21.3	32.1	33.8	100.0	
	Bütünleme Sınavı	11.2	6.5	23.5	24.1	34.7	100.0	
Ders Kategorisi								<0.01
	Kurul Tıp Dersleri	7.5	4.0	22.2	25.9	40.4	100.0	
	Zorunlu Dersler	5.4	5.6	19.3	30.1	39.5	100.0	
	Seçmeli Dersler	25.5	6.4	25.5	25.5	17.0	100.0	
Dönem								<0.01
	Dönem 1	5.0	5.1	18.2	29.3	42.6	100.0	
	Dönem 2	11.0	5.1	27.8	29.6	26.5	100.0	
	Dönem 3	4.7	1.8	17.3	15.7	60.6	100.0	
Kurul								<0.01
	Kurul 1	3.4	3.3	12.8	23.7	56.7	100.0	
	Kurul 2	8.5	2.7	23.7	27.5	37.6	100.0	
	Kurul 3	7.5	3.8	24.9	26.8	36.9	100.0	
	Kurul 4	8.0	5.2	20.5	26.5	39.8	100.0	
	Kurul 5	6.7	4.0	23.0	29.1	37.2	100.0	
	Kurul 6	9.5	4.8	24.9	24.7	36.1	100.0	

“Sınav sorularının objektif olarak değerlendirildiğini düşünüyorum” önermesine öğrencilerin ne düzeyde katıldıkları veya katılmadıkları Tablo-15’de gösterilmiştir. Buna göre;

Önermeye katılım düzeyi sınavın teorik ya da pratik olmasına göre farklılık göstermektedir ($p<0.01$). Önermeye kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı bütünleme sınavlarında (%13.5), ara sınavların (%3.3) 4 katından fazla, final sınavlarının (%6.5) iki katından fazla bulunmuştur ($p<0.01$). Önermeye kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı seçmeli derslerde (%27.7), kurul tıp derslerine (%8.2) ve zorunlu derslere göre (%4.6) oldukça yüksek bulunmuştur ($p<0.01$). Önermeye katılım düzeyleri dönemlere ve kurullara göre farklılık göstermektedir ($p<0.01$, Pearson ki kare) (Tablo-15).

Tablo-15. “Sınav sorularının objektif olarak değerlendirildiğini düşünüyorum” önermesinin sınav şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre yüzdelik dağılımları

Sınav sorularının objektif olarak değerlendirildiğini düşünüyorum								
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam	P
		%	%	%	%	%		
Sınav Şekli								<0.01
	Teorik	6.5	4.2	23.3	29.8	36.2	100.0	
	Pratik	9.0	4.9	28.2	29.2	28.7	100.0	
Sınav Türü								<0.01
	Kurul Sınavı	7.9	4.8	26.3	28.5	32.5	100.0	
	Ara sınav	3.3	2.7	20.1	31.1	42.7	100.0	
	Final Sınavı	6.5	4.1	21.5	32.6	35.3	100.0	
	Bütünleme Sınavı	13.5	4.7	24.7	24.1	32.9	100.0	
Ders Kategorisi								<0.01
	Kurul Tıp Dersleri	8.2	4.9	26.5	28.2	32.3	100.0	
	Zorunlu Dersler	4.6	3.4	20.4	32.1	39.4	100.0	
	Seçmeli Dersler	27.7	4.3	31.9	23.4	12.8	100.0	
Dönem								<0.01
	Dönem 1	4.8	4.0	21.2	33.0	37.0	100.0	
	Dönem 2	11.5	5.6	31.6	29.3	22.0	100.0	
	Dönem 3	4.9	2.5	18.5	16.8	57.3	100.0	
Kurul								<0.01
	Kurul 1	3.5	3.5	19.5	31.7	41.7	100.0	
	Kurul 2	9.3	5.3	27.4	31.5	26.6	100.0	
	Kurul 3	8.5	3.6	27.9	28.0	32.1	100.0	
	Kurul 4	7.3	5.0	22.8	30.0	34.8	100.0	
	Kurul 5	8.7	5.8	30.0	27.8	27.6	100.0	
	Kurul 6	8.3	4.5	27.6	23.8	35.9	100.0	

“Sınav bilen ile bilmeyeni ayırt edebilecek nitelikteydi” önermesine katılım düzeylerinin sınavın şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre dağılımları Tablo-16’da gösterilmiştir. Buna göre;

Sınavın teorik ya da pratik olması “Sınav bilen ile bilmeyeni ayırt edebilecek nitelikteydi” önermesine katılma oranlarını etkilemektedir ($p=0.002$). Önermeye katılım oranları sınav türüne göre de farklılık göstermektedir. Bütünleme sınavlarında önermeye kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı (%11.8), diğer sınav türlerine göre yüksek bulunmuştur ($p<0.01$). Seçmeli derslerde önermeye kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı (%12.8), kurul tıp derslerine (%29.3) ve zorunlu derslere (%36.9) göre oldukça düşük bulunmuştur ($p<0.01$). Dönem 2’de önermeye kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı (%18.4), dönem 1 (%34.6) ve dönem 3’e (%55.4) göre daha düşük saptanmıştır ($p<0.01$). Önermeye katılım düzeyleri kurullar arasında farklılık göstermektedir ($p<0.01$, Pearson ki kare) (Tablo-16).

Tablo-16. “Sınav bilen ile bilmeyeni ayırt edebilecek nitelikteydi” önermesinin sınav şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre yüzdelik dağılımları

		Sınav bilen ile bilmeyeni ayırt edebilecek nitelikteydi.					Toplam	P
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
		%	%	%	%	%		
Sınav Şekli								0.002
	Teorik	7.4	5.2	25.3	29.1	33.1	100.0	
	Pratik	9.6	5.0	28.2	29.6	27.6	100.0	
Sınav Türü								<0.01
	Kurul Sınavı	9.0	5.6	27.5	28.5	29.4	100.0	
	Ara sınav	4.2	3.9	21.3	29.1	41.5	100.0	
	Final Sınavı	7.0	4.8	24.8	31.4	32.0	100.0	
	Bütünleme Sınavı	11.8	5.9	25.9	24.1	32.4	100.0	
Ders Kategorisi								<0.01
	Kurul Tıp Dersleri	9.1	5.7	27.6	28.2	29.3	100.0	
	Zorunlu Dersler	5.3	4.3	22.9	30.6	36.9	100.0	
	Seçmeli Dersler	27.7	6.4	29.8	23.4	12.8	100.0	
Dönem								<0.01
	Dönem 1	5.8	5.0	23.2	31.5	34.6	100.0	
	Dönem 2	12.3	6.5	32.6	30.2	18.4	100.0	
	Dönem 3	5.3	2.7	19.9	16.7	55.4	100.0	
Kurul								<0.01
	Kurul 1	5.1	5.9	21.9	31.2	35.9	100.0	
	Kurul 2	9.8	5.0	29.0	31.0	25.3	100.0	
	Kurul 3	9.4	5.3	28.1	26.7	30.4	100.0	
	Kurul 4	8.0	5.6	26.4	29.6	30.4	100.0	
	Kurul 5	10.7	5.7	29.2	28.7	25.7	100.0	
	Kurul 6	8.8	4.8	29.7	24.7	32.1	100.0	

“Sınav genel olarak öğrendiklerimizin tamamını kapsar nitelikte idi” önermesine öğrencilerin ne düzeyde katıldıkları veya katılmadıkları Tablo-17’de gösterilmiştir. Buna göre;

Teorik sınavlarda “Sınav genel olarak öğrendiklerimizin tamamını kapsar nitelikte idi” önermesine kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı pratik sınavlara göre daha düşük saptanmıştır ($p<0.01$). Önermeye kesinlikle katılıyorum diyenlerin oranı bütünleme sınavlarında (%13.5) ve kurul sınavlarında (%10.3), ara sınavlara (%4.8) ve final sınavlarına (%7.3) göre daha yüksek olduğu görülmüştür ($p<0.01$). Seçmeli derslerde önermeye kesinlikle katılmıyorum oranı zorunlu derslere ve kurul derslerine göre daha yüksektir ($p<0.01$). Önermeye katılım düzeyi dönem 1 (%32.8) ve dönem 3’de (%54.5), dönem 2’ye (%17.6) göre istatistiksel olarak daha yüksek bulunmuştur. Önermeye kesinlikle katılıyorum diyenlerin oranı tüm kurullar içerisinde en düşük kurul 2’de (%19.7) saptanmıştır ($p<0.01$, Pearson ki kare) (Tablo-17).

Tablo-17. “Sınav genel olarak öğrendiklerimizin tamamını kapsar nitelikte idi” önermesinin sınav şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre yüzdeler dağılımları

		Sınav genel olarak öğrendiklerimizin tamamını kapsar nitelikte idi					Toplam	P
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
		%	%	%	%	%		
Sınav Şekli								
	Teorik	8.5	6.3	25.4	28.1	31.7	100.0	
	Pratik	10.4	5.0	29.1	28.9	26.7	100.0	
Sınav Türü								
	Kurul Sınavı	10.3	6.8	28.2	27.4	27.3	100.0	
	Ara sınav	4.8	5.6	22.3	28.7	38.6	100.0	
	Final Sınavı	7.3	4.8	23.3	30.8	33.8	100.0	
	Bütünleme Sınavı	13.5	5.3	24.1	23.5	33.5	100.0	
Ders Kategorisi								
	Kurul Tıp Dersleri	10.5	6.8	28.3	27.1	27.3	100.0	
	Zorunlu Dersler	5.9	5.0	22.4	30.1	36.6	100.0	
	Seçmeli Dersler	27.7	6.4	29.8	23.4	12.8	100.0	
Dönem								
	Dönem 1	7.2	6.1	23.6	30.4	32.8	100.0	
	Dönem 2	13.0	7.4	32.9	29.0	17.6	100.0	
	Dönem 3	5.4	3.2	19.9	17.1	54.5	100.0	
Kurul								
	Kurul 1	6.2	8.3	23.9	28.8	32.9	100.0	
	Kurul 2	13.0	5.4	30.6	31.4	19.7	100.0	
	Kurul 3	10.8	7.1	28.2	25.3	28.5	100.0	
	Kurul 4	9.4	6.3	26.2	29.3	28.8	100.0	
	Kurul 5	11.1	7.9	30.0	26.3	24.6	100.0	
	Kurul 6	9.3	5.0	29.5	24.7	31.6	100.0	

“Sınavda sorulan sorular öğrenim hedefleri ile uyumlu” önermesine katılım düzeylerinin sınavın şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre dağılımları Tablo-18’de gösterilmiştir.

Buna göre;

Önermeye kesinlikle katılmayanların oranı pratik sınavlarda (%10.1), teorik sınavlara göre (%7.3) istatistiksel olarak daha yüksektir ($p=0.04$). Önermeye kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı bütünleme sınavlarında (%13.5), kurul sınavlarına (%9.1), ara sınavlara (%3.6) ve final sınavlarına göre (%7.2) daha yüksek bulunmuştur ($p<0.01$). Önermeye katılım düzeyi ders kategorilerine göre de farklıdır. Seçmeli derslerde önermeye kesinlikle katılmadığını ifade eden öğrenci oranı (%31.9), kurul tıp derslerine (%9.3) ve zorunlu derslere (%5.1) göre oldukça yüksek bulunmuştur ($p<0.01$). Önermeye kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı dönem 2’de %17.5 iken, dönem 1’de %32.9 ve dönem 3’de %55.1 olarak bulunmuştur. Önermeye katılım düzeyleri kurullar arasında istatistiksel olarak farklıdır ($p<0.01$, Pearson ki kare) (Tablo-18).

Tablo-18. “Sınavda sorulan sorular öğrenim hedefleri ile uyumlu” önermesinin sınav şekline, türüne, ders kategorisine, dönemlere ve kurullara göre yüzdelik dağılımları

Sınavda sorulan sorular öğrenim hedefleri ile uyumlu								
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam	P
		%	%	%	%	%		
Sınav Şekli								0.004
	Teorik	7.3	5.4	26.3	29.3	31.7	100.0	
	Pratik	10.1	4.8	28.6	29.1	27.5	100.0	
Sınav Türü								<0.01
	Kurul Sınavı	9.1	6.1	29.3	28.0	27.6	100.0	
	Ara sınav	3.6	4.5	23.0	30.7	38.2	100.0	
	Final Sınavı	7.2	3.9	23.2	31.8	33.9	100.0	
	Bütünleme Sınavı	13.5	5.3	22.9	24.7	33.5	100.0	
Ders Kategorisi								<0.01
	Kurul Tıp Dersleri	9.3	6.1	29.3	27.8	27.5	100.0	
	Zorunlu Dersler	5.1	4.1	22.7	31.5	36.5	100.0	
	Seçmeli Dersler	31.9	4.3	27.7	23.4	12.8	100.0	
Dönem								<0.01
	Dönem 1	5.7	5.3	23.9	32.1	32.9	100.0	
	Dönem 2	12.4	6.6	34.1	29.4	17.5	100.0	
	Dönem 3	5.3	2.5	20.6	16.6	55.1	100.0	
Kurul								<0.01
	Kurul 1	4.3	5.5	26.0	31.1	33.2	100.0	
	Kurul 2	11.4	6.2	31.0	33.1	18.2	100.0	
	Kurul 3	9.0	6.4	30.0	25.4	29.1	100.0	
	Kurul 4	8.0	5.2	27.7	29.3	29.8	100.0	
	Kurul 5	10.7	7.3	30.0	27.0	25.0	100.0	
	Kurul 6	8.8	4.5	30.2	24.5	32.1	100.0	

5. Sonuç ve Öneriler

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı boyunca Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde gerçekleştirilen sınavlara yönelik öğrenci geri bildirimleri, genel olarak sınavların olumlu karşılandığını, ancak bazı alanların geliştirilebilir olduğunu göstermektedir. Değerlendirmeye alınan 55 sınavın %87.3'ü teorik, %12.7'si ise pratik ya da uygulamalı sınavlardan oluşmuştur. Öğrencilerin sınavlara yönelik genel kanaatleri olumlu olmakla birlikte, belirli ders kategorileri ve sınav türleri arasında olumlu görüşlere katılım oranında farklılıklar tespit edilmiştir.

Öğrencilerin %62.0'si sınavların öğrendikleri bilgilerle uyumlu olduğunu ifade etmiş, ancak seçmeli dersler ve bütünleme sınavlarında bu oran daha düşük seviyelerde kalmıştır. "Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi" önermesine seçmeli ders sınavlarında "kesinlikle katılmıyorum" diyen öğrencilerin oranı %27.7 iken, zorunlu derslerde bu oran %5.0 olarak tespit edilmiştir. Bu durum, seçmeli ders sınavlarının öğrenim hedefleriyle daha uyumlu hale getirilmesi gerektiğini işaret ediyor olabilir.

"Sınavda sorulan sorular öğrendiğimiz bilgiler ile uyumlu idi" önermesi için sınav türleri incelendiğinde, ara sınavlar (%39.9) ve final sınavları (%35.5) olumlu görüşler açısından daha yüksek bulunmuştur. Ancak bütünleme sınavlarında "kesinlikle katılmıyorum" diyen öğrenci oranının %14.1 olması, sınav sorularının içerikle öğrenilen bilgiler arasında uyum sağlanması noktasında bazı iyileştirilebilir sorunlar olabileceğini işaret etmektedir. Aynı önerme için dönemler arası analizlerde, dönem 3'te olumlu geri bildirim oranının en yüksek seviyede (%54.9) olduğunu, dönem 2'de ise olumsuz değerlendirmelerin daha yüksek oranda yer aldığını (%12.7) görülmüştür. Bu da, dönem 2'de sınav sorularının içerik ve öğrenim hedefleriyle uyumunun geliştirilebilir yanları olduğunu düşündürmektedir.

Pratik ve uygulamalı sınavlarda, teorik sınavlara kıyasla daha düşük seviyede olumlu geri bildirim alınmıştır. Bu bağlamda, pratik sınavların, özellikle soruların açıklık ve ölçme yeteneği açısından daha anlaşılır hale getirilmesi önerilmektedir. Öğrencilerin klinik becerilerini daha doğru ölçebilecek net ve açık sorulara yer verilmesi gerektiği değerlendirilmektedir.

Bütünleme sınavlarında "kesinlikle katılmıyorum" oranının yüksek olması, sınav sorularının anlaşılabilirliğine ve objektif bir değerlendirme sürecine ilişkin endişeleri işaret etmektedir. Bu doğrultuda, sınav sorularının objektifliği artırılmalı ve şeffaf bir değerlendirme sistemi kurulmalıdır.

Dönem 2 sınavlarına yönelik olumsuz değerlendirmelerin daha yüksek oranlarda olması, bu dönemdeki öğrencilerin sınavlarını etkileyebilecek unsurların göz önüne alınmasını gerektirebilir. Sınav içeriklerinin öğrencilerin beklentileriyle uyumlu hale getirilmesine ve derslerde verilen bilgilerin sınav sorularına daha doğru yansıtılmasında daha hassas bir yaklaşım gerekliliği olabilir.

Zorunlu derslerde sınavların öğrenim hedefleriyle daha uyumlu hale getirilmesi gerektiği öğrenci geri bildirimlerinde açıkça ortaya konmuştur. Bu nedenle, ders içeriklerinin sınav sorularına daha etkili şekilde yansıtılması, eğitim hedeflerine uygunluk açısından önem taşımaktadır.

Sınavların planlanan saatlerde başlamadığına dair geri bildirimler doğrultusunda, sınavların zamanında ve düzenli bir şekilde başlamasını sağlamak için organizasyon süreçleri gözden geçirilebilir. Öğrencilere sınav saatleriyle ilgili yeterli bilgilendirme yapılması ve sınavların planlanan sürelerde başlatılması konularında gerekli adımların atılması tavsiye edilmektedir.

Öğrencilerin geri bildirimlerinin dikkate alındığını ve bu doğrultuda gereken düzenlemelerin yapıldığını bilmeleri, sınav süreçlerine olan katılımlarını artıracaktır. Bu kapsamda, geri bildirimlerin öğretim kadrosu tarafından düzenli olarak değerlendirilmesi ve öğrencilerin bilgilendirilmesi son derece önem arz etmektedir.

Sınav geri bildirimlerinin öğretim kadrosu ve yönetim tarafından düzenli olarak incelenmesi ve sınav kalitesinin artırılması amacıyla her eğitim dönemi sonunda değerlendirmeler yapılması önerilmektedir. Bu uygulama, sınav süreçlerinin sürekli olarak gelişimini sağlayacaktır.